



**Schüler Online Hagen**

**Schulausschuss Hagen, 06.11.2018, 16:00 Uhr**  
**Iris Simmler**

## Schüler Online:

- 1. Ist eine Onlineplattform zur Anmeldung am Berufskolleg oder zur gymnasialen Oberstufen an Gymnasien und Gesamtschulen**
- 2. Erlaubt ein (fast) lückenloses Übergangsmonitoring im Anschluss an die Sekundarstufe I**

## Ziele

- 1. Überwachung der Berufsschulpflicht**
- 2. Reduzierung des administrativen Aufwands beim Übergang**
- 3. Vermeidung von Doppel-/ Mehrfachanmeldungen an Berufskollegs**
- 4. Unterstützung bei der Beratung der Schüler/innen (Berufswahl, Übergangsoptionen)**
- 5. Einblick in das Übergangsgeschehen (Berichtsstellung / Analysen)**

# Schüler Online Hagen

**Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit**



# Reisebericht

## Interkommunaler Austausch

## Brahasessti/Toflea

### (28. Mai – 1. Juni 2018)

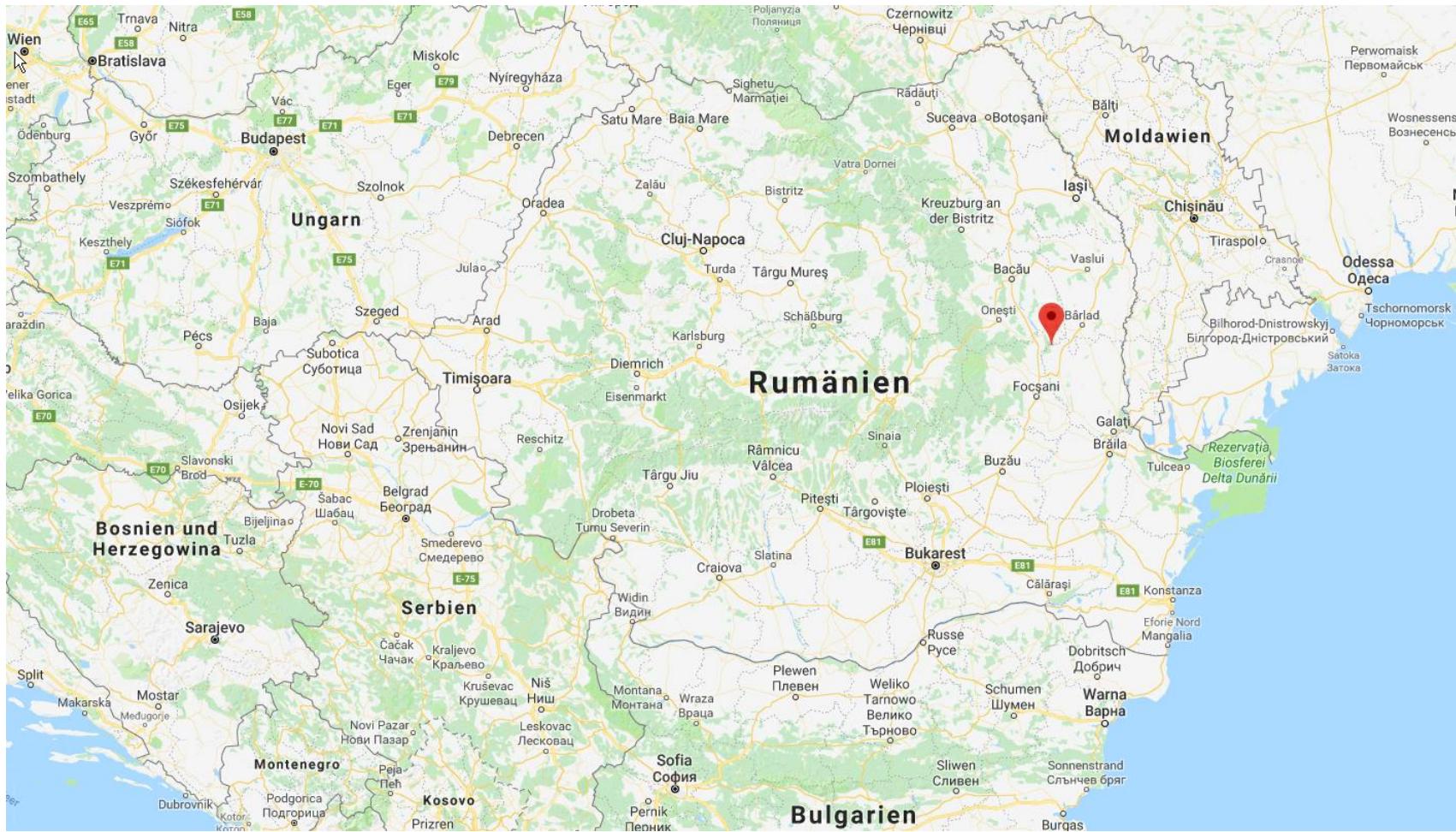
---

Funded  
by the European Union  
and the Council of Europe



---

Implemented  
by the Council of Europe







# Hagener Delegation

**Margarita Kaufmann (VB 3)**

**Reinhard Goldbach (55)**

**Gabriele Schwanke (55/68 Leiterin QM)**

**Erika Lünnemann (55/34 RBB)**

**Dr. Dominik Schreiber (55/377 KI)**

**Erika Wienand (Caritas BiBer)**

**Andreas Binder (QM Sprachmittler)**



# Programmübersicht

- Treffen mit Bürgermeister + Verwaltung  
(Sozialamt, Arbeitsamt, Bürgeramt, Finanzamt, Schulamt, Katasteramt, Roma-Vertretern...)
- Besichtigung von 2 Schulen und zugehörigen KiTas
- Gottesdienstbesuch, Kloster
- Arbeitstreffen mit Arbeitsagentur und Schulbehörde in Bezirksstadt Galati
- Treffen mit ROMACT-Mitarbeiterin in Bukarest

# Lebenssituation

# Historische Hintergründe

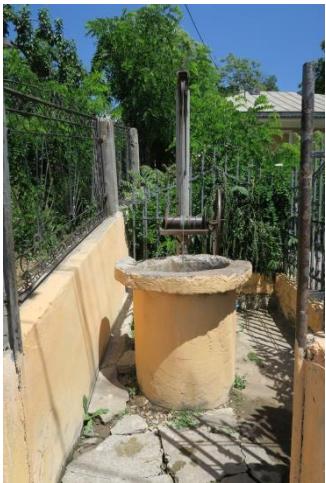
- 600 Jahre Versklavung von Roma in altrumänischen Fürstentümern Moldau und Walachei (bis 1855/56)
- Deportation und Ermordung tausender Roma im Faschismus (Antonescu), Zerschlagung politischer Organisationen
- Zwangsassimilation und Zwangsumsiedlung unter Ceausescu, „assimilierte“ Roma fanden einfache Arbeit in Industrie/Landwirtschaft
- Postsozialismus: Massenarbeitslosigkeit, extreme Armut, pogromartige Übergriffe durch Mehrheitsbevölkerung

→ Kontinuität der Ausgrenzung, Diskriminierung, Verfolgung

## Wohnen

- **Roma in Haushalt ohne Toilette, Dusche, Badezimmer innerhalb der Unterkunft**  
80 % vs. 31,2 % Allgemeinbevölkerung
- **Roma in Haushalten ohne Leitungswasser**  
67 % vs. 38,1 % Allgemeinbevölkerung
- **Brahăsesti** 9.500 EW, davon 5.700 in Toflea (Roma)
- Bürgermeister Mircea Dumitru hat Infrastruktur verbessert (nationale und EU-Förderung)
- Hohe Auswanderung nach Deutschland und Großbritannien, nahezu die Hälfte der EW Tofleas (junge Familien) ist ausgewandert > zurück bleiben vor allem ältere Menschen
- Hauptgrund für Auswanderung ist Arbeitslosigkeit





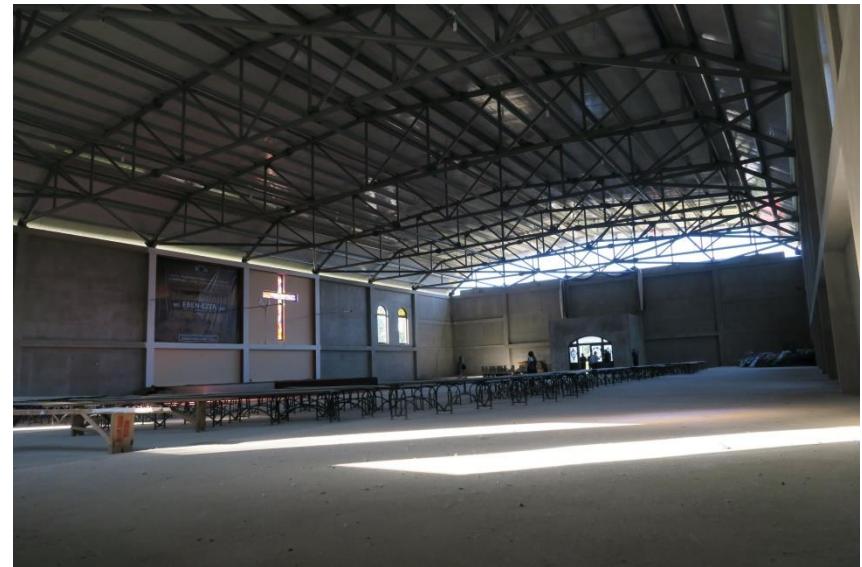


Kommunales  
Integrationszentrum  
Hagen



ROMACT

HAGEN  
Stadt der FernUniversität



# Bildung

# Bildungssituation von Roma in Rumänien

- **Frühkindliche Erziehung:** Roma 38 % vs. 86 % Gesamt
- **Schulbesuchsquoten**  
6-14 Jahre: Roma 85 % vs. 89 % Gesamt RU  
15-18 Jahre: Roma 34 % vs. 87 % Gesamt RU
- **Schul- und Ausbildungsabbruch zwischen 18-24 Jahren**  
Roma 77 % vs. 19 % allgemein
- **Keine formale Bildung abgeschlossen**  
16-24 Jahre: 6 %  
25-44 Jahre: 12 %  
45+ Jahre: 20 %

## KiTa in Brahasesti/Toflea

- 3 KiTas, 2 davon sind den Schulen angegliedert
- Ca. 60-70 Kinder besuchen KiTas (85 %)
- Minimalistische Ausstattung
- Kindergeld: 43 € (0-2 Jahre), 18 € (2-18 Jahre)



# Schule in Brahasesti/Toflea

- Zwei (Volks-)Schulen (Brahasesti ca. 390 und Toflea 480)
- Starker Schülerschwund durch Auswanderung (Schule Brahasesti hatte früher 1000 Schüler)
- Nächste weiterführende Schule in Tecuci (45 Autominuten)
- Bildungsbenachteiligung von Roma: Aus 4 Generationen haben nur 6 Schüler aus Toflea Abitur gemacht, davon 3 studiert (inkl. BM)
- Bildungsstiftung in Toflea fördert Schüler/Studenten mit Stipendien (monatlich insgesamt ca. 20.000 €)
- Programm „Zweite Chance“ zum Nachholen des Schulabschlusses
- **Roma-Schulmediator** im Einsatz (nationales Programm, u.a. aufsuchende Arbeit zur Förderung des Schulbesuchs)



# Handlungsoptionen zur weiteren Kooperation

1. Fachkräfteaustausch KiTa/Schule
2. Informationsaustausch über Zuzüge/Wegzüge von Schüler\*innen (KI Hagen – Schulen Toflea)
3. Gegenbesuch des BM nach Hagen



# Mediatorentraining

**(4. Oktober 2018 – 23. Februar 2019)**

---

Funded  
by the European Union  
and the Council of Europe



---

Implemented  
by the Council of Europe

## Konzept Roma-Schulmediation / Bildungsberatung

- Vertrauensvolle Kooperation zwischen Eltern, Lehrkräften & Kindern/Jugendlichen dauerhaft aufbauen
  - Roma als Multiplikatoren und Rollenvorbilder
  - Erfolgreiche Modelle teilweise seit 1990er in Hamburg, Kiel, Berlin, München, Landkreis Leer, Köln
  - ROMACT/ROMED-Programm in Osteuropa (Beispiel Rumänien: 380 Mediatoren landesweit)
- ROMACT Mediatorentraining als Basisangebot

## ROMACT Mediatorentraining

- Bewerbung gemeinsame Initiative von KI und QM
- Einführung u.a. in gewaltfreie Kommunikation, Konfliktmediation
- Einüben der Methode „Partizipative Planung“
- 4.-6.10.18 Eröffnungsworkshop, 17.11.18 Retraining, 22.-23.2.19 Abschlussworkshop
- Dazwischen Praxisphase zur Erprobung der Methode (3 Gruppen, Grundschule, Schuldnerberatung, Jugendamt)
- 9 teilnehmende Sprach- und Kulturmittler (Roma, RU/BG)

→ Ziel: Einsatz der Mediatoren in 2019 als Pilotprojekt

# Literaturverzeichnis

- Fings, Karola: Sinti und Roma. Geschichte einer Minderheit. München 2016.
- FRA – Agentur der Europäischen Organisation für Grundrechte: EU-MIDIS II. Zweite Erhebung der Europäischen Union zu Minderheiten und Diskriminierung. Roma – Ausgewählte Ergebnisse. 2016.
- Schüler, Sonja: Die ethnische Dimension der Armut. Roma im postsozialistischen Rumänien. Stuttgart 2007.





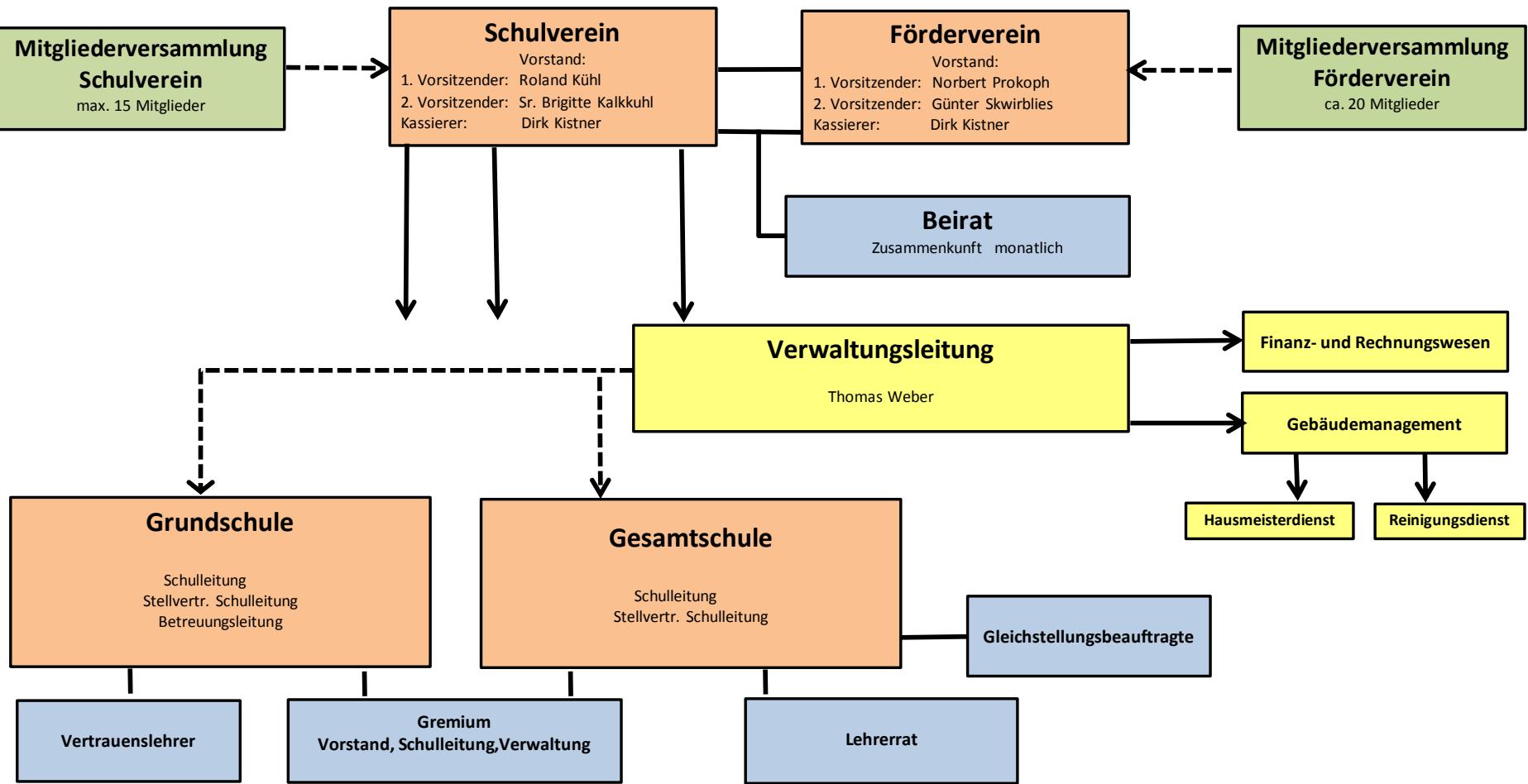
**FESH**

*Freie Evangelische  
Schule Hagen*

# Unsere Agenda

1. FESH-Organisation
2. FESH-Schulen in Zahlen
3. Leitsätze
4. Zukunftspläne
5. Baupläne
6. Mögliche nächste Schritte

# Organigramm Freie Evangelische Schulen Hagen e. V.



# FESH-Grundschule



- Gründung 1995
- Heute 222 Schüler – 2 ½ - zügig (10 Klassen)
- Schüler mit Migrationshintergrund 35%
- Schüler ohne und mit unterschiedlichen Konfessionen und Religionen
- Schüler mit unterschiedlichem Förderbedarf (Inklusion)
- OGS-Betrieb bis 16:00 Uhr
- Mitarbeiter: 35,5
  - 18 Lehrer/innen
  - 2 Sonderpädagogen
  - 1 Schulsozialarbeiter
  - 1,5 Verwaltungskräfte
  - 10 Betreuungskräfte (OGS)
  - 1 Hausmeister
  - 2 FSJler

# FESH-Gesamtschule



# FESH-Gesamtschule



- Gründung 2014
- Heute 238 Schüler – zweizügige Sek. I (bis Jahrgang 9 ausgebaut)
- Schüler ohne und mit unterschiedlichen Konfessionen und Religionen
- Schüler mit unterschiedlichem Förderbedarf (Inklusion)
- Ganztagsbetrieb
- 9 AG-Angebote (u.a. Medien, Musik, Mathe, Kunst, LRS, Cambridge)
- Mitarbeiter: 28
  - 20 Lehrer/innen
  - 2 Sonderpädagogen
  - 1 Schulsozialarbeiter
  - 2 Verwaltungskräfte
  - 1 Gebäudemanager
  - 1 Praktikant
  - 1 FSJler

# Unsere Leitsätze

- Wir vermitteln christliche Werte und leiten zu einem friedlichen Zusammenleben an
- Wir stärken die Persönlichkeit und die Leistungsbereitschaft unserer Schüler/innen
- Wir schaffen Raum für gemeinschaftsfördernde Erlebnisse
- So wenig Trennung wie nötig – so viel Gemeinsamkeit wie möglich
- Binnendifferenzierung im gemeinsamen Unterricht
- Musikalischer Schwerpunkt
- Laufbahnberatung, Förderpläne, Berufsvorbereitung
- Wir arbeiten eng mit den Eltern zusammen
- Wir sind eine verlässliche Schule

# Unsere Zukunftspläne

## *Ausgangssituation*

- Wachsende Schülerzahlen
- Steigende Ansprüche an Schule
- Aufbau der Gesamtschule inklusive der Sekundarstufe II
- Keine Übernahmemöglichkeit des Schulzentrums Wehringhausen
- Räumliche Einschränkungen in der Grundschule mit stark limitierten Wachstumsmöglichkeiten
- Keine eigene Sporthalle

# Unsere Zukunftspläne

- Umsetzung moderner Lern- und Raumkonzepte
  - „Kölner Modell“
  - Schulbaupreis NRW 2018 ([url.nrw/Schulbaupreis](http://url.nrw/Schulbaupreis))
- FESH-Campus
  - Kita
  - Grundschule
  - Gesamtschule
  - 3-Feld Sporthalle
- Vollständige Digitalisierung im Unterricht



# Unsere Baupläne

*Modell 1*

Grundschule

+ Gesamtschule

+ 3-Feld-Sporthalle

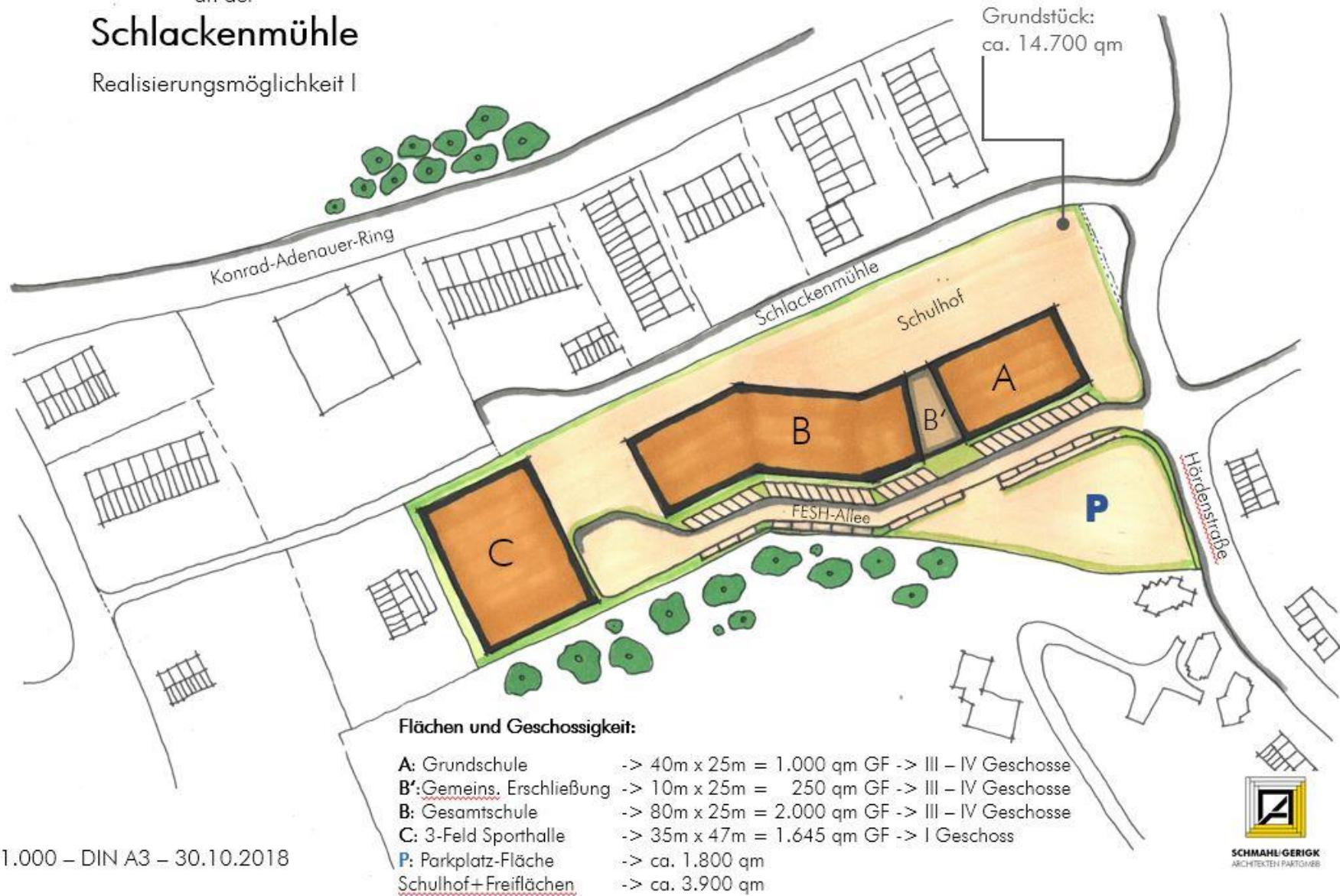


# Planungsstudie FESH

an der

## Schlackenmühle

Realisierungsmöglichkeit I



# Unsere Baupläne

*Modell 2*

+ Gesamtschule

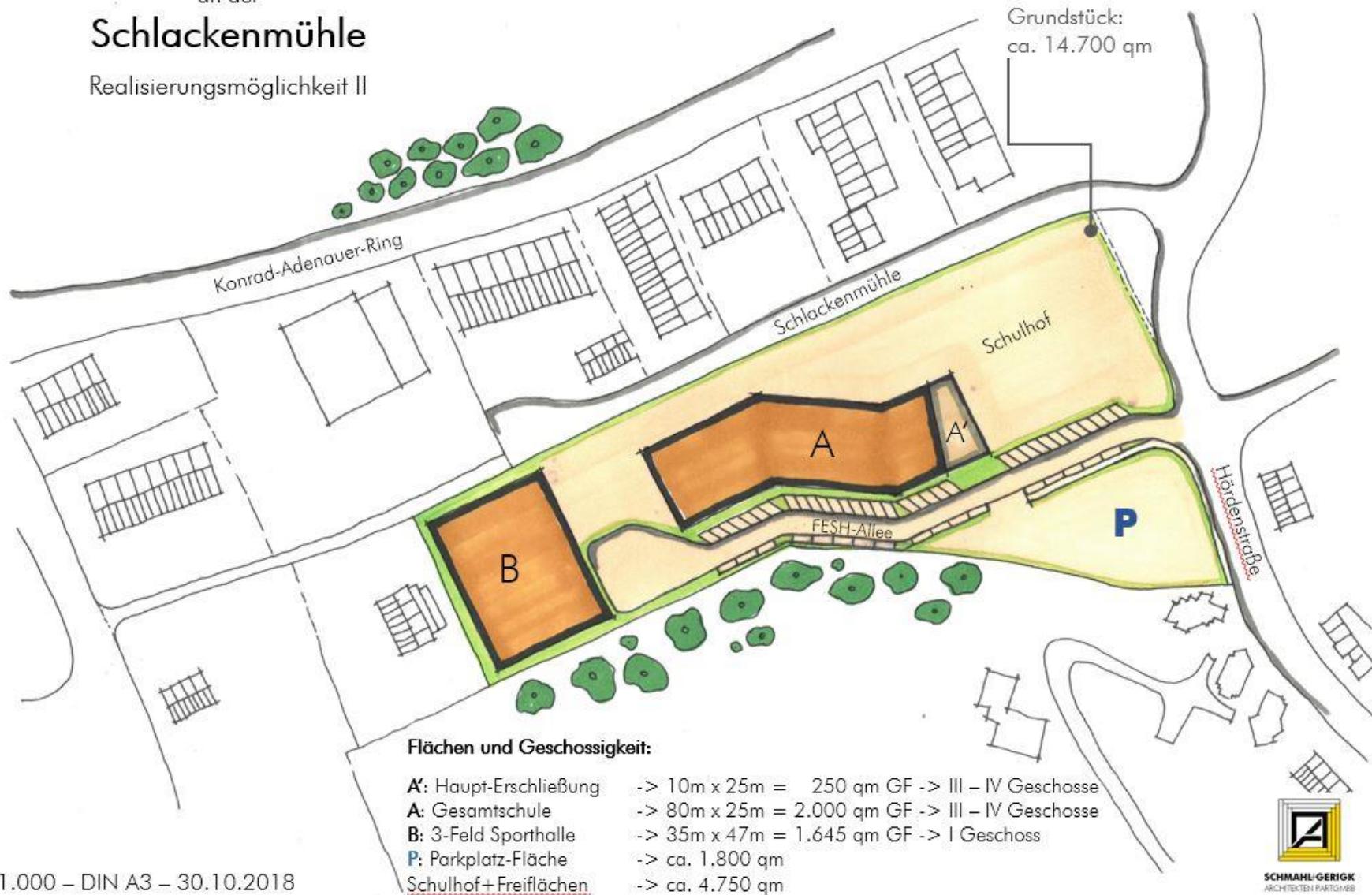
+ 3-Feld-Sporthalle

# Planungsstudie FESH

an der

## Schlackenmühle

Realisierungsmöglichkeit II



# Unsere Baupläne

*Modell 3*

KITA

+ Gesamtschule

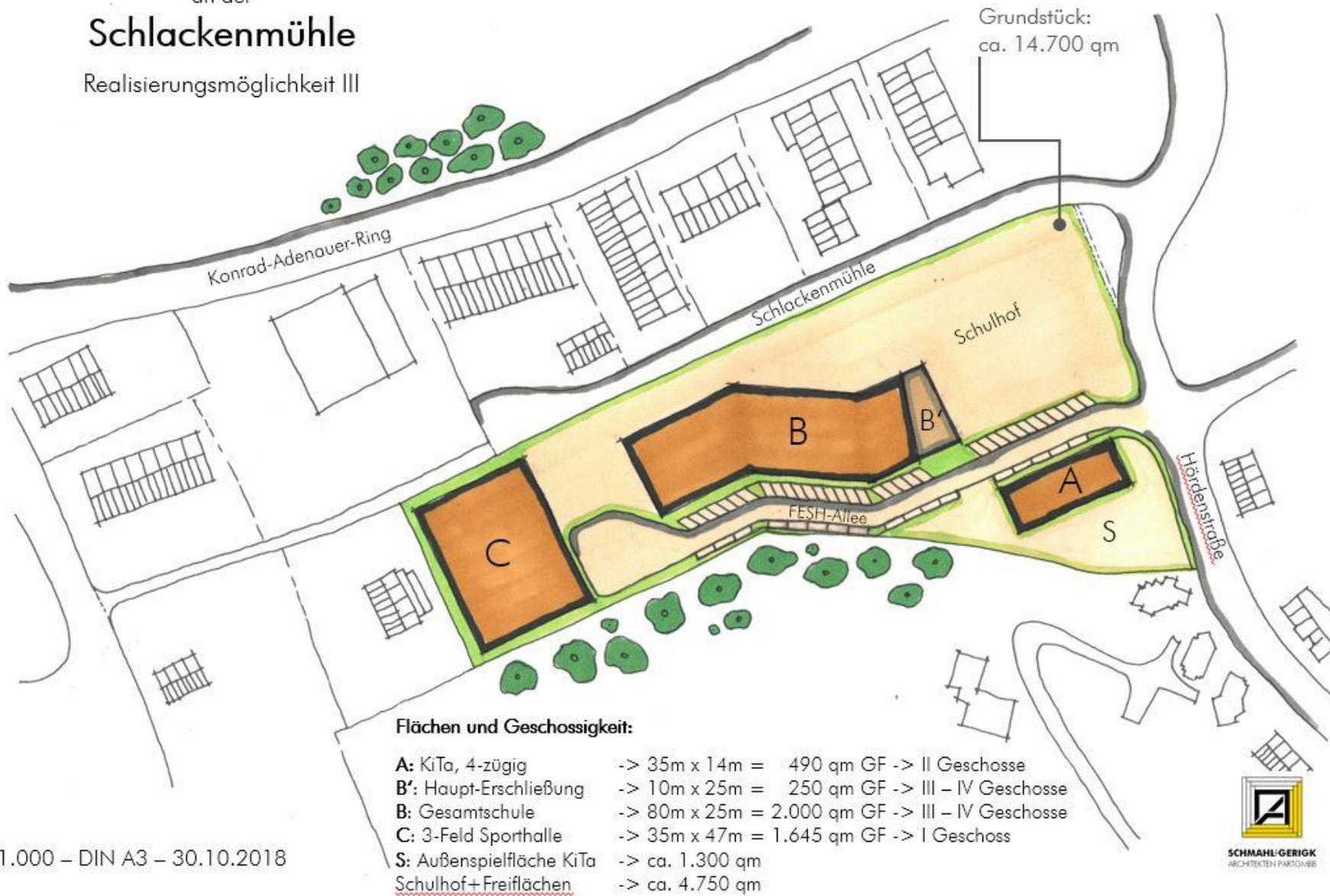
+ 3-Feld-Sporthalle

# Planungsstudie FESH

an der

## Schlackenmühle

Realisierungsmöglichkeit III



# Unsere Baupläne

*Modell 4*

Kita

+ Grundschule

+ Gesamtschule

+ 3-Feld-Sporthalle

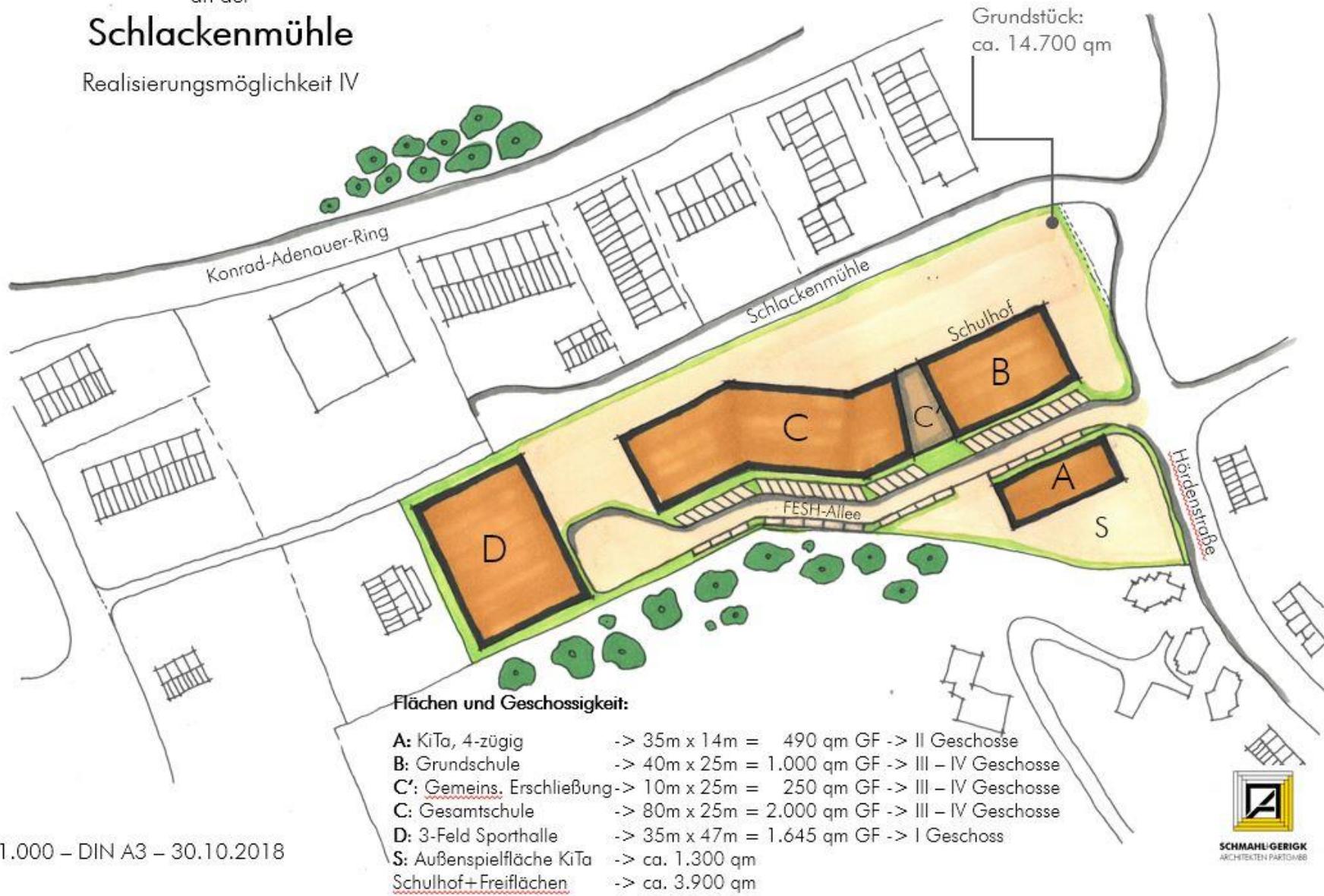


# Planungsstudie FESH

an der

## Schlackenmühle

Realisierungsmöglichkeit IV



# Mögliche nächste Schritte

2018		2019				2020				2021				2022- 2024/25			
	Q 4	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4				
	Ratsbeschluss																
	Finale Entscheidung d. Bebauung																
	Änderung des Bebauungsplans																
		Boden-gutachten															
			Bodensanierung														
					Erwerb												
						Baugenehmigung											
		LOI												Umzug Werkstatt-schule			
			Planungsphase											Bauphase + Umzug			

# Vorteile für die Stadt Hagen

- Verbleib der Friedrich-von-Bodelschwingh-Schule im Schulzentrum Wehringhausen
- Potentielle Erweiterungsmöglichkeiten des Schulraums inkl. Reserveklassen
- Einsparung der Investition für Sanierung und Erweiterung der August-Hermann-Francke-Schule
- Erweiterung des Angebots an Sportstätten
- Weiteres KITA-Angebot

Und:

# „Suchet der Stadt Bestes“

JEREMIA (Kap. 29, Verse 5 – 7)



# VIELEN DANK!

